

Secretaría de Investigación IFD N°14

Secretario de Investigación: Prof. Marcos Antonio Benítez Paredes

Correo electrónico: secretinvestifd14@gmail.com

Horarios presenciales en el IFD: Lunes: 19:10 a 19:50. Martes: 19:50 a 20:30. Jueves: 08:50 a 10:20 Viernes: 15:40 a 17:00. Jueves: 19:10 a 20:30 (Edificio anexo CPEM 51) por requerimientos en otros horarios contactarse al correo electrónico

El conocimiento es un producto social y no tiene más definición que la que le otorga el contexto socio-político en el cual se genera. Es decir, cada sociedad, en cada momento histórico define ciertas prácticas como actividades cognoscitivas y designa el producto de esas actividades como conocimiento. (Diseño Curricular de Media Res 1463/18)

Desde el año 2007 el Área de Investigación del Instituto Nacional de Formación Docente (INFD) trabaja para la institucionalización de la función de investigación en el Sistema de Formación Docente a partir de la articulación con las Direcciones de Educación Superior (DES), responsables principales del desarrollo de esta política en el nivel jurisdiccional

La investigación educativa es una de las funciones del nivel de Educación Superior que ha ido constituyéndose en un espacio valioso para responder al propósito de producir saberes pedagógicos. La especificidad de estos saberes sobre la enseñanza, la formación y el trabajo docente permiten visibilizar y comprender los desafíos y las complejidades que atañen a las tareas de esta profesión.

Esta secretaría se estructura a partir de los marcos normativos y orientativos vigentes en nuestra jurisdicción (Disposición 69/13), y en continuidad con los procesos de construcción que nuestro IFD N° 14 ha venido desarrollando en la Secretaría; recuperando las experiencias desarrolladas previamente y tomando como marco de referencia, los acuerdos que se vienen construyendo a nivel provincial, e institucional en pos de una construcción colectiva de conocimientos socialmente relevantes y culturalmente pertinentes.

Proyectos de Investigación 2024/2026. Elevados a la dirección Provincial de Educación Superior en el primer cuatrimestre del 2024

1- “La sensibilización literaria. Su importancia en la construcción de lectores literarios de nivel superior”. Proyecto Interinstitucional entre el IFD N°14 y el IFD N°1

Integrantes del equipo:

- Abarzúa, Julieta. IFD 14 IFD 1
- Núñez del Prado, Paola María IFD 1
- Antinao, Silvana IFD 1
- Otarola, Leonardo

Síntesis del proyecto: En principio definiremos los conceptos centrales del proyecto de sensibilización literaria que se enfoca desde la articulación vertical, y el trabajo institucional. Las disciplinas que lo atraviesan son: Literatura infantil en el Nivel inicial, Didáctica de la lengua I, Prof. Paola Núñez del Prado, TADIR en Experiencias Lingüísticas Prof. Silvana Antinao Literatura y formación de lectores Prof. Julieta Abarzúa, Práctica II (Ayudante) Prof. Leonardo Otarola, L.E.O Prof. Paola Nuñez del Prado y Prof. Silvana Antinao e Historia de la lengua Prof. Julieta Abarzúa.

El motivo de este proyecto es promover la lectura de diversos textos literarios y sensibilizar a lxs estudiantes de nivel superior y a la comunidad educativa en general, para que conozcan la importancia de concebir a la literatura como un arte. Todo ser humano es desde el comienzo de la vida un sujeto de lenguaje que necesita ser leído, descifrado y envuelto en una red de significaciones. Por eso, el estímulo emocional y cultural que brinda el lenguaje es muy importante en las diferentes etapas de la vida. Se trata de hacer del otro un interlocutor, alguien que se construye sentidos a partir del lenguaje y en este caso estimulando la creatividad, a través de la lectura. Así con una mirada reflexiva y vivaz se podrá revelar en cada frase, en cada palabra y en cada silencio, el pensamiento y las ideas de los sujetos que quieran ser convocados por la palabra, por el verso, por la revelación y la sorpresa que sostienen el efecto estético que nos provoca la literatura. Todo esto en el marco de las prácticas que se producen en nuestros Institutos de Formación Docente el fin es resignificarlas y compartirlas con la comunidad educativa.

2- “Riesgos derivados del cambio de uso de suelo: una propuesta para la educación ambiental enmarcada en el Nuevo Diseño Curricular de la Educación Secundaria de la Provincia de Neuquén”.

Integrantes del equipo:

- Rodríguez, Marcela Andrea
- Basualto, Estefani Solange

Síntesis del proyecto: El proyecto de investigación, tiene como propósito principal realizar un estudio de campo centrado en el análisis espacial de la configuración socio ambiental de los territorios de Cutral Có y Plaza Huincul (sector norte), regido por el principio de urbanización, que no considera los riesgos y las vulnerabilidades en la trama de resoluciones y de decisiones políticas por parte de los diferentes actores sociales que intervienen en la configuración propiamente dicha, y que a través de una forma determinada de poder, legitiman la forma de organización espacio-territorial. Asimismo, se consideran las dimensiones sociales, económicas y culturales que atraviesan la problemática analizada.

Por otro lado, la falta de antecedentes en relación al tema en cuestión, justifican la necesidad de generar conocimiento acerca del mismo, en el marco de una ciencia geográfica crítica comprometida con problemáticas propias del espacio geográfico contemporáneo. Para llevar a cabo el propósito previamente mencionado, se utilizará una metodología de investigación cualitativa y cuantitativa, que permita dar cuenta de las características y dimensiones del impacto económico, social y político sobre el espacio analizado que genera la problemática en cuestión.

Finalmente, en cuanto a los resultados esperados, se pretende la reflexión sobre los mismos, considerando la gestión integral del riesgo, desde una educación ambiental que promueva la implementación de políticas, estrategias, prácticas y acciones, orientadas a reducir el riesgo y sus efectos como así también las consecuencias pos desastre.

3- “La salida de campo: Tensiones generadas desde el campo teórico a la práctica situada”.

Integrantes del equipo:

- Vizcaino Reales, Kelly
- Reyes, Dana Rayen
- Gutierrez, Silvia Monica

Síntesis del proyecto: El presente proyecto se circunscribe en una situación histórica de implementación del Diseño Curricular de la Nueva Escuela Secundaria Neuquina. La cual, nos sitúa en un momento particular de grandes tensiones educativas, pedagógicas, sociales que nos interpelan y nos animan a transitar por instancias de reflexión, para repensar procesos de resemantización y deconstrucción de la práctica educativa propiamente dicha. Ante lo descrito, se considera que es de suma importancia la toma de decisiones durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje enmarcados en una nueva pedagogía crítica, donde docentes y estudiantes sean capaces de formarse como sujetos con conciencia crítica capaz de reconocerse en el mundo y transformarlo. Para ello, necesitan de una educación dialógica, en la que se establezcan relaciones horizontales y el conocimiento sea reflexivo (y co-construido). Un diálogo que signifique construcción colectiva de conocimientos, que

se aleje de las concepciones emisor-receptor, y en el que, en cambio, los sujetos del proceso sean emisores-receptores al mismo tiempo.

En busca de esta construcción se propone a la salida de campo como una estrategia que fortalece los vínculos del saber y del contexto social pedagógico, y al mismo tiempo nos permitirá indagar sobre las tensiones que se generan al momento de relacionar el campo teórico con la práctica situada fruto de un trabajo horizontal y colaborativo. De este modo, esta investigación de campo tiene como propósito general planificar salidas de campo de manera interdisciplinaria con sujetos de distintos grupos etarios permitiendo realizar un análisis comparativo entre los distintos sujetos educativos. Al mismo tiempo, estas permitirán no solo establecer relaciones teóricas - prácticas sino visibilizar las tensiones que se generan al romperse con los patrones tradicionales. En consecuencia, el fin que se persigue es la construcción de un marco teórico- metodológico que permita planificar una salida de campo de manera interdisciplinaria con los distintos espacios curriculares de las diferentes áreas.

4- **¿Con qué frecuencia rinden exámenes finales los estudiantes del IFD N° 14 y cómo lo vivencian?**

Integrantes del equipo:

- Olmedo, Jimena Romina
- Cianci, Gisella Lujan
- Suarez, Laura Juana Soledad

Síntesis del proyecto: Ante la falta de datos certeros respecto del rendimiento de exámenes finales por parte de nuestros estudiantes del ISFD N° 14 nos interesa investigar datos reales y actuales en relación a esta temática y en caso de existir, conocer cuáles son los motivos por los cuales los estudiantes deciden postergar la tarea de rendir las materias al finalizar el cursado de las mismas.

Nos preguntamos ¿Cómo podemos conocer la frecuencia con la que los alumnos rinden los exámenes finales? ¿Cuáles son las razones por la que procrastinan rendir dichos exámenes? ¿Cómo podemos mejorar estas situaciones?

Para conocer esta realidad consideramos efectuar como metodología de trabajo generar encuestas para recabar información, administrar las mismas a los estudiantes de 2do a 4to año de los distintos profesorados del ISFD N°14. Analizar y organizar los datos obtenidos. Esperamos obtener estos resultados para luego utilizarlos para mejorar esta situación académica que afecta y retarda el rendimiento de los alumnos.

5- “Implementación de Aula Global para el Primer Año del Profesorado de Física”

Integrantes del equipo:

- Elizondo, Angel Eduardo
- Cuenca, Tamara Alejandra
- Ruiz, Rubén
- Araoz, Marcelo

Síntesis del proyecto: La sociedad digital actual se caracteriza por un marco cognitivo de sonidos, formas e imágenes que invaden todas las esferas de la vida cotidiana. Se abre desde esa perspectiva un nuevo ámbito de descubrimiento e interacción en relación con los conocimientos, más contiguos a la naturaleza perceptiva de los sujetos de la educación. Los medios digitales permiten incorporar en los procesos de enseñanza y de aprendizaje la producción audiovisual y de múltiples formatos multimedia, estos recursos propician otras posibilidades de expresión, de comprensión, de comunicación, de relaciones interpersonales, de espacio y tiempo; y palmariamente de trabajo áulico situado con los alumnos que invitan a las organizaciones escolares a transformarlos en oportunidades y propuestas de innovación educativa.

Pensar los recursos digitales como oportunidades de formación lleva a los futuros docentes a familiarizarse y nutrirse de recursos digitales, a su vez permite la necesidad de evaluar las prácticas de los docentes en ejercicio, claramente para ello es fundamental contar con infraestructura que pueda emplearse con facilidad en distintos ámbitos como las instalaciones y espacios edilicios necesarios, las conexiones a internet, los dispositivos móviles y las tecnologías inalámbricas, que permiten acompañar a docentes y a alumnos en el constante circulación a través de los distintos escenarios interinstitucionales, intrainstitucionales y laborales. Lo que está fuera de discusión y debate es que estas tecnologías deben contemplar las necesidades adaptativas de la diversidad de sujetos. En este sentido existen recursos tradicionales empleados por los educadores y docentes en formación en los amplios procesos de enseñanza-aprendizaje que imparten día a día, entre ellos se pueden mencionar la tiza, el pizarrón, los marcadores y borradores, los pupitres,

etc.; si bien es indubitable que estos recursos son irremplazables en la dinámica de trabajo escolar que continúa caracterizando la educación en nuestro país, si resulta imperante la posibilidad de considerar y abordar un uso complementario y alternativo de los recursos mencionados con los característicos de la era digital. En tal aspecto, considerar los modos de aprender de los sujetos llamados nativos digitales entonces conlleva al conocimiento, manejo y desarrollo de herramientas que den cuenta de procesos actuales y futuros más aun en un contexto de enseñanza postpandemia.

Al mismo tiempo, entonces es innegable que los estudiantes que ingresan a las aulas secundarias y al IFD 14 traen consigo una serie de vivencias, percepciones, maneras diversas de concebir la realidad al interior de cada cátedra. Se comunican, se identifican, interactúan, aprenden, enseñan; a través de las redes sociales, internet y dispositivos multimediáticos como las computadoras, los celulares, las laptops, las paletas de escritura, los softs de simulación, las herramientas basadas en inteligencia artificial, etc.

Lo mencionado, obliga de una u otra manera a la implementación de propuestas acordes a la realidad a fin de hacer más eficiente la construcción del aprendizaje colectivo, la implementación de nuevas dinámicas, estrategias y al mismo tiempo generar espacios de participación activa por parte de los estudiantes en su propio proceso formativo. Esta última idea fue central para pensar en este proyecto caracterizado por la construcción de un aula “comunicada con el mundo”, que permita a docentes y docentes en formación ir más allá del espacio físico y que se vincule con la realidad, empleando herramientas digitales actuales. Se busca así la construcción de un aula global para la enseñanza de la Física, en el laboratorio del IFD 14 de la ciudad de Cutral- C , provincia del Neuquén.

6-  Cu n pertinente es la formación de docentes en Matemática y Química para la Escuela Secundaria Neuquina? Aproximación a través de un enfoque cualitativo y el análisis asistido por computadora de documentos curriculares e indagación de informantes clave

Integrantes del equipo:

- Vázquez, Ariel Jesús
- Monsalvez, Nicolas
- Pinoche, Martin

- Ruiz, Ruben
- Narambuena, Etel
- Rosales, Pablo

Síntesis del proyecto: Antecedentes: Se destacan investigaciones recientes que abordan desafíos similares, como el estudio interdisciplinar de Corica (2022) y Quijano y Corica (2021), que ofrecen enfoques metodológicos relevantes para el análisis curricular. Además, el trabajo de Añahual, Parra y Jara (2023) proporciona análisis sobre problemas sociales en diseños curriculares. **Justificación de la investigación propuesta:** La investigación abordará las tensiones entre la formación docente inicial y la realidad educativa, identificando posibles desajustes y proponiendo ajustes para mejorar la calidad de la enseñanza en la Escuela Secundaria. Esto contribuirá a enfrentar los desafíos de la masificación del acceso escolar, la evolución de las culturas juveniles y las transformaciones curriculares, garantizando una formación docente más pertinente y efectiva.

El análisis cualitativo de documentos curriculares con programas de minería de texto como Atlas.ti ofrece una serie de ventajas significativas para la investigación educativa. En primer lugar, permite una exploración exhaustiva y sistemática de grandes volúmenes de texto, lo que facilita la identificación de patrones, tendencias y relaciones que podrían pasar desapercibidas en un análisis manual. Esto es especialmente relevante en el contexto de la investigación educativa, donde los documentos curriculares suelen ser extensos y complejos.

Además, el uso de Atlas.ti y herramientas similares permite una mayor rigurosidad y reproducibilidad en el análisis. Los investigadores pueden establecer criterios claros y transparentes para la codificación y categorización de los documentos, lo que aumenta la confiabilidad de los resultados y facilita la replicación del estudio por parte de otros investigadores. En el ámbito de la investigación social y educativa en América Latina, el análisis cualitativo con programas de minería de texto ha sido utilizado en una variedad de contextos y casos de estudio. Por ejemplo, investigaciones previas han empleado Atlas.ti para analizar documentos de políticas educativas, planes de estudio, programas de formación docente y otros materiales relevantes para entender las dinámicas educativas en la región.

En resumen, el análisis cualitativo con programas de minería de texto como Atlas.ti ofrece una metodología robusta y flexible para abordar cuestiones complejas en la investigación educativa en América Latina, permitiendo una exploración detallada de los documentos curriculares y otros materiales relevantes para comprender y mejorar la práctica educativa. **Propósitos:** Evaluar la conexión entre la formación docente inicial y el entorno educativo actual, analizando modelos organizacionales y pedagógicos, así como la

adecuación de los contenidos y enfoques a las necesidades emergentes en la enseñanza de Matemática y Química en la Escuela

7- “Indagación de la población estudiantil del ISFD N°14”

Integrantes del equipo:

- Solavagione, Franco
- Mignaton, Analia
- Medina, Walter

Síntesis del proyecto: Diseñar esta propuesta de censo implica tener decisiones sobre aspectos formales como la obligatoriedad, el anonimato de las personas que responden, la normativa que lo respalde y la sensibilización de la comunidad de nuestro instituto de formación docente respecto del mismo.

Otros aspectos que se deben tener en cuenta son la periodicidad de la implementación de la comparabilidad de los datos que se obtengan. Con respecto a la periodicidad, a partir de la evaluación de los antecedentes, es recomendable tener el relevamiento cada cuatro años. La duración teórica de las carreras de terciario estipula aproximadamente un plazo entre 4 y cinco años para su realización, en este sentido lo que se busca es aplicar un cuestionario en un plazo inferior a la teórica es captar la respuesta de los estudiantes de todas las cohortes, independientemente de año de inicio de la carrera.

En cuanto a la comparabilidad es abordada desde una perspectiva sincrónica y diacrónica. Para efectuar comparaciones coyunturales captar datos a través de preguntas, que en todos los casos sea posible, se adecuen a la medición establecida por diferentes organismos (INDEC, OIT, UNICEF, etc) sin dejar de contemplar formas alternativas de medición que respondan a las especificidades de nuestro instituto de formación docente. La adopción de este criterio se fundamenta en la especialización de los organismos mencionados en la medición de determinados temas, que posibilita comparar resultados con el contexto nacional y con otras instituciones de Educación Superior.

La aplicación de un mismo instrumento a lo largo del tiempo, permite conocer modificaciones de las características de la población estudiantil comparándola con periodos anteriores, como parte de su proceso dinámico.

Por último, se anexa enlaces para búsqueda de antecedentes sugeridos por el equipo del Dispositivo de Co-formación en Investigación llevado a cabo por la Dirección Provincial de Nivel Superior de Abril a agosto del 2024

Biblioteca Nacional de Maestro (BNM): <http://bnm.me.gov.ar/>

CEDIE (Centro de documentación en información educativa del CPE): <https://bibliotecacedie.neuquen.edu.ar/>

CEDOC (Centro de documentación Nacional de Formación Docente-INFoD): <https://cedoc.infed.edu.ar/>

Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/>

Google Scholar (Google Académico): <https://scholar.google.com/>

Latindex: <https://www.latindex.org/latindex/inicio>

Repositorio Digital Institucional (RDI) de la UNCo: <https://rdi.uncoma.edu.ar/>

Repositorio Institucional CONICET: <https://ri.conicet.gov.ar/>

Scielo Argentina: <https://www.scielo.org.ar/scielo.php>

Unipe – Editorial Universitaria: <https://editorial.unipe.edu.ar/la-educacion-en-debate>